

REPORTEREK

Gazetka Przedszkola nr 395
im. Barbary Lewandowskiej

Nr 11
maj
2020 r.

Ta gazetka należy do



.....
(spróbuj napisać swoje imię w wy kropkowanym miejscu)



Wiosennie witam moich czytelników. To ja - Wasz Re Porter Dyzio. Gratuluję Wam upominków otrzymanych za rozwiązanie zadań z 10 - go numeru gazetki.

W tym numerze zamieściłem dla moich Milusińskich ciekawe zadania matematyczne, zaś dla Was rodzice - ciekawe informacje oraz porady, m.in. na temat bezpiecznego korzystania z urzędów cyfrowych. Bardzo Was proszę, przeczytajcie je uważnie. Ten numer gazetki nie będzie drukowany, tylko otrzymacie go w wersji elektronicznej. Zachęcam zatem Was rodzice, abyście wydrukowali go swoim dzieciom. Spędźcie miło czas z Waszymi przedszkolnymi Misiami!

W tym numerze:

KOCHAĆ I WYMAGAĆ.....	2
EDUKACJA MEDIALNA.....	4
KORZYSTANIE Z URZĄDZEŃ CYFROWYCH...5	
LICZENIE TO DOBRA ZABAWA.....	7
ALE TO JUŻ BYŁO.....	9
NOWINKI Z GRUP.....	10
WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA.....	10
JESTEM POLIGLOTĄ.....	12
CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM.....	13
WAŻNE INFORMACJE.....	14
KARTA ODPOWIEDZI	15





KOCHAĆ I WYMAGAĆ

Zmiana tradycyjnego modelu rodziny oraz coraz większe problemy z wychowaniem młodego pokolenia przynaglają wszystkich pedagogów, wychowawców, a także odpowiedzialnych za wychowanie rodziców do refleksji nad tym problemem. My dorośli wiemy, że dzieci są przyszłością i największym skarbem i darem, wymagają podziwu, zachwytu, fascynacji, ale niezbędne jest wychowanie, które jest konieczne, aby dziecko stawało się mądrzejsze i bardziej samodzielne. Dziecko niewychowane to katastrofa dla niego, ale też dla rodziców i całej rodziny oraz społeczeństwa. Wychowanie nie jest łatwe, ponieważ temu procesowi często towarzyszą pułapki. Jedną z nich jest miłość okazywana dziecku poprzez rozpieszczanie, brak konsekwencji i nie stawianie wymagań. Taki sposób wychowania prowadzi u dzieci często do bezradności, agresji i nie radzenia sobie w życiu. Innym błędem w wychowaniu jest stawianie wymagań, ale bez okazywania miłości. Konsekwencją takiej metody wychowawczej będzie bunt, złość, rozpacz i bezradność dziecka. Błędem również jest przekonanie, że dzieci same się wychowują, że zrobi to przedszkole, szkoła lub inne instytucje. Roli rodziców i ich miłości w wychowaniu nie zastąpi nikt. Miłość i to miłość bezwarunkowa jest podstawą wychowania i prawidłowego rozwoju dziecka. Dzieci, którym nie okazujemy miłości poprzez brak czasu, cierpliwości, nie mają później siły żyć, jest im wszystko jedno, w przyszłości często borykają się z zaburzeniami nerwicowymi, depresyjnymi i uzależnieniami.

Jak okazywać dziecku miłość? Już w okresie prenatalnym należy traktować dziecko z miłością i radością. Szczęśliwa i radosna mama to zdrowe i szczęśliwe dziecko. Po narodzinach dziecko powinno być otoczone wielką miłością i czułością: noszone, przytulane, głaskane, całowane, brane w ramiona i na kolana. W ramionach mamy i taty niemowlę i małe dziecko czuje się bezpiecznie. Pierwszym sposobem okazywania miłości dziecku jest okazywanie miłości sobie nawzajem przez rodziców. Dziecko kochane to dziecko szczęśliwe, następnie szczęśliwy nastolatek, a później szczęśliwy dorosły. Należy zadbać, aby dziecko wiedziało, że zawsze jest kochane. Nigdy nie należy mówić, że rodzic przestanie je kochać, że je porzuci czy odda, bo narodziłoby. Miłość jest nieodwołalna i nigdy nie wolno dzieci straszyć wycofaniem miłości, nawet w żartach. Inaczej jest z zaufaniem. Można je wycofać, ono może się zmieniać, miłość nigdy! Poczucie bezpieczeństwa dają również jasno określone przez rodziców zasady i reguły oraz ich konsekwentne



przestrzeganie. Okazywanie szacunku to również niezbędny warunek w wychowaniu. Należy mieć czas dla dziecka poprzez wspólne zabawy, czytanie książek, opowiadanie bajek, spacer, podróżowanie czy wspólne wykonywanie obowiązków domowych. Kiedy spędzasz czas z dzieckiem, bądź z nim na 100%. Dzieci, które są ignorowane lub którym rodzice okazują obojętność, mogą stać się agresywne. Nauczmy swoje dziecko, że szczęście nie jest kwestią tego ile posiadasz, a jak wiele możesz zrobić z tym, co posiadasz. Nie trzeba zbyt wielu zabawek, ważniejszy jest czas poświęcony swojemu dziecku, a nie pieniądze. Nieodpowiednie zachowanie dziecka (w naszym dorosłym pojęciu) często jest spowodowane chęcią zwrócenia na siebie uwagi. Należy wyznaczyć reguły i być konsekwentnym. Zakazy i nakazy uczą małego człowieka jak żyć, co jest słuszne, a co nie. Dziecko nie rodzi się z tą wiedzą, będzie nie raz sprawdzało swoim zachowaniem czy nadal nie wolno tego, co zostało zabronione - dlatego bycie konsekwentnym jest niezwykle ważne. Nie można bać się stanowczości wobec dziecka. Powinno wiedzieć, że „nie” oznacza „nie”. Kiedy dziecko nie rozstaje się z telefonem, tabletem lub innym urządzeniem elektronicznym można wprowadzić np. zakaz korzystania z takich urządzeń w czasie wspólnych posiłków, oczywiście ta zasada obowiązuje wszystkich domowników. Nie należy ulegać wszystkim zachciankom dziecka, ponieważ to zagraża jego poczuciu bezpieczeństwa. Pozwólmy dziecku na okazywanie uczuć, targają nim często różne uczucia, niekiedy sprzeczne ze sobą. Dlatego dziecko może płakać, krzyczeć, bać się czy denerwować. Łzy i wściekłość pozwalają rozładować napięcie. Dziecko ma prawo do okazywania złości. Nie zmuszajmy dziecka do uległości w każdej sytuacji, po to by innym nie sprawić przykrości. Dziecko ma prawo do wyrażania własnego zdania, a wręcz do przeciwstawiania się. Pozwólmy na samodzielność i własną aktywność dziecka. Niech jak najwcześniej podejmuje własne decyzje, zachęcajmy do samodzielnego rozwiązywania problemów. Nie chrońmy przed wszelkim ryzykiem - niech dziecko nauczy się, że jego zachowanie i decyzje mają swoje konsekwencje. Ucząc norm zachowania, okazując małemu dziecku miłość i szacunek, rodzice stają się dla niego autorytetem i wzmacniają łączącą ich więź. Dyskutujmy o tym, co jest dobre, a co złe, oceniamy konkretne zachowanie, tłumaczymy. Dziecko, które zna ograniczenia, potrafi odróżnić dobro od zła, zna swoją pozycję w rodzinie i ma poczucie bezpieczeństwa. Niezwykle ważne w wychowaniu dzieci są postawy i zachowania dorosłych. To one stanowią dla dziecka pierwsze wzorce, z których będzie mogło czerpać w trakcie całego swojego życia.



*Karolina Sątolak
Dyrektor Przedszkola nr 395
im. Barbary Lewandowskiej*



EDUKACJA MEDIALNA

Pani Jolanta Bieguszevska przybliży nam informacje nt. edukacji medialnej w przedszkolu.



Rozwój to znak dzisiejszych czasów. Dotyczy to również polskiej oświaty. Kształtowanie kompetencji cyfrowych to jeden z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020. Odpowiednio dobrane i wprowadzane technologie cyfrowe mogą zwiększyć efektywność procesów edukacyjnych, wyzwalać kreatywność, wspomagać osiągnięcie lepszych wyników, wyrównywać szanse rozwojowe uczniów ze specjalnymi potrzebami, itp. W wyniku zaoszczędzonych pieniędzy

z przedszkolnego budżetu pod koniec I semestru zostały zakupione dwa monitory interaktywne. Dodatkowo przedszkole zostało wyposażone w edukacyjne programy multimedialne. Dzięki temu nauczycielki będą mogły w atrakcyjny sposób wprowadzać dzieci w świat nowoczesnej technologii, a przede wszystkim uczyć jak bezpiecznie z niej korzystać. W lutym odbyło się wewnętrzne szkolenie kadry pedagogicznej pt. „Edukacja medialna”. Podczas szkolenia nauczycielki zapoznały się ze specjalnie przygotowanym serwisem internetowym zawierającym scenariusze i materiały do prowadzenia zajęć cyfrowych. Następnie wdrażały się do korzystania z zakupionego oprogramowania multimedialnego tj. „Tyci Tukan i przedszkolaki”, „Przedszkolak na start”, „Harmonijny rozwój”, „Akademia Umysłu Junior”.





PRZEGLĄD STRON DOTYCZĄCYCH BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ CYFROWYCH

Pani Ewa - przedszkolny logopeda - chce poruszyć bardzo ważny temat, a mianowicie o bezpiecznym korzystaniu z urządzeń cyfrowych.

„Czynnikiem chroniącym dzieci przed nadużywaniem urządzeń ekranowych jest dobrze zbudowana relacja z rodzicami oraz uważność i zainteresowanie rodziców tym, co w życiu dziecka dzieje się, i co jest dla niego ważne. Zbudowanie tej relacji nie jest łatwe w świecie zdominowanym przez ekrany. Pomóc może w tym rodzinny plan dotyczący korzystania z mediów elektronicznych, który powinien być wdrożony już od pierwszych lat życia dziecka i dotyczyć całej rodziny. Rodzice w tej kwestii powinni wykazać się dużą uważnością i konsekwencją, gdyż **swoimi postawami modelują zachowania u dzieci** i jeśli sami nie ograniczą dostępu do sieci, nie będą dla swoich podopiecznych wiarygodni... Media ekranowe używane świadomie i z umiarem mogą stanowić atrakcyjny element życia dzieci i młodzieży oraz życia rodzinnego. Jednak nadmiar ekranów może mieć negatywny wpływ na rozwój i zdrowie dzieci. W ostatnich latach na jedno z najpoważniejszych zagrożeń związanych z nowymi technologiami wyrasta właśnie **nadużywanie urządzeń ekranowych**. Coraz częściej diagnozowane są przypadki regularnego uzależnienia od sieci u coraz młodszych dzieci. Nadużywanie ekranów jest szkodliwe dla wzroku, może obniżać jakość snu, negatywnie wpływa na rozwój mózgu i rozwój mięśni dłoni” - to cytat nowej kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Więcej na ten temat dowiemy się wpisując w wyszukiwarce „Domowe zasady ekranowe”, a także odwiedzając stronę rodzice.fdds.pl. Znajdziemy tam nie tylko artykuły, wywiady, ale również poradnictwo dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli w postaci ogólnopolskiej pomocy telefonicznej.

Inna warta uwagi strona to mamatatatablet.pl, która powstała z myślą o rodzicach dzieci w wieku od 0 do 6 lat. Dowiemy się z niej m.in. jakimi zasadami powinniśmy się kierować, jeśli już decydujemy się na kontakt dzieci z urządzeniami cyfrowymi. Oto fragment: „Dzieciom do drugiego roku życia nie zaleca się kontaktu z urządzeniami ekranowymi, w tym tabletami i smartfonami. Udostępnianie urządzeń dotykowych dzieciom w wieku od 3 do 6 lat powinno być decyzją przemyślaną i obwarowaną szeregiem zasad. Najważniejsze z nich to:

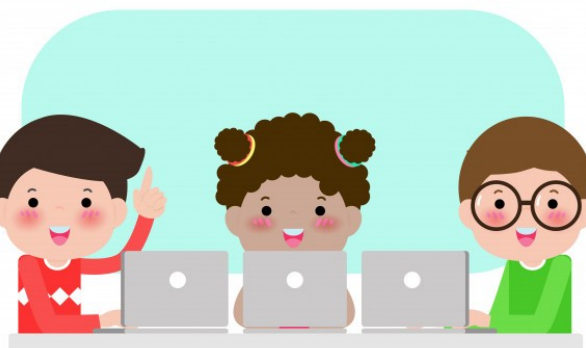


1. Należy zapewnić dzieciom dostęp jedynie do bezpiecznych i pożytecznych treści, dostosowanych do ich wieku.
2. Dzieci nie powinny korzystać z urządzeń mobilnych codziennie. Dobrym pomysłem jest ustalenie dnia lub dni, np. weekendu, bez urządzeń ekranowych.
3. Warto, żeby jednorazowo dzieci nie korzystały z urządzeń mobilnych dłużej niż 15-20 minut.
4. Dzienny kontakt dzieci z wszelkimi urządzeniami ekranowymi nie powinien przekraczać od 30 min do 2 godzin (w zależności od wieku dziecka).
5. Rodzice powinni towarzyszyć dzieciom w korzystaniu z urządzeń mobilnych, tłumaczyć im to, co widzą na ekranie, wykorzystywać wspólny czas do interakcji.
6. Nie należy udostępniać urządzeń mobilnych dzieciom przed snem.
7. Promieniowanie emitowane przez monitory tabletów i smartfonów źle wpływa na zasypianie i jakość snu.
8. Nie należy traktować korzystania z urządzeń mobilnych jako nagrody, a zakazu ich używania jako kary. Podnosi to w oczach dzieci atrakcyjność tych urządzeń i wzmacnia przywiązanie do nich.
9. Nie wolno pozwalać na korzystanie z urządzeń mobilnych, aby zmotywować dzieci do jedzenia, treningu czystości itp."

Opracowano głównie na podstawie zaleceń Amerykańskiej Akademii Pediatrycznej (AAP).

Inna ciekawa pozycja, aczkolwiek już dla rodziców nastolatków, to kampania Ministerstwa cyfryzacji i NASK. „nie zagub dziecka w sieci”. Na stronie znajdziemy poradnik dla rodziców. Wystarczy wejść na stronę ore.edu.pl.

Polecam również zajrzeć na strony dzieckowsieci.pl oraz twojedzieckowsieci.pl, skąd dowiemy się m.in. o szkodliwych treściach oraz jak zainstalować program kontroli rodzicielskiej. Warta uwagi jest także witryna: sieciaki.pl - serwis internetowy przeznaczony dla dzieci w wieku 9-11 lat, poświęcony tematyce bezpieczeństwa dzieci w Internecie, filmy, gry, piosenki oraz materiały edukacyjne. **Projekt Sieciaki.pl ma na celu przede wszystkim edukację dzieci w zakresie bezpieczeństwa w Internecie.** Na stronie: opiekun.pl znajdziemy katalog bezpiecznych i interesujących stron dla dzieci, a dla rodziców praktyczne porady - co należy wiedzieć o ochronie dziecka w Internecie. Dużo artykułów na temat bezpiecznego poruszania się w świecie cyfrowym znajdziemy też na stronach: Mamotoja.pl oraz Dziecisawazne.pl.





LICZENIE TO DOBRA ZABAWA

Wiele czynności wykonywanych każdego dnia ma jakieś powiązanie z matematyką. Co łączy zegarek, autobus i kalendarz? Liczby. Jest 3 maja 2020 r., zegarek dziadka wskazuje godzinę 3:00, Basia czeka na autobus linii N-3. Mogę mieć 3 klocki, być 3-cia na mecie, zapłacić 3 zł za bilet do zoo, czy znaleźć 3 żółte liście w parku.

Dziecko obcuje wśród **liczb**. Wykorzystujmy okazję, by nasz przedszkolak uczył się liczyć i posługiwać się liczbami w różnych aspektach. Popatrzmy w lustro. *Czego jest do pary, a co występuje pojedynczo?* Przyjrzyjmy się cyfrom na pilocie, telefonie, domofonie, w windzie, w książkach, na budynkach, znakach drogowych czy tablicach rejestracyjnych... Liczby te stanowią środek przekazu różnych informacji. *Po co są? O czym informują?* Rozmawiajmy o tym z dziećmi.

Liczymy przy różnych okazjach. Niech będą to przedmioty, które dziecko może **zobaczyć, dotknąć i przesunąć** (guziki, klocki, kamyczki, żółędzie, makaron, muszelki). Wybierzmy się na spacer w poszukiwaniu kasztanów, liści lub patyczków. Zachęcajmy dzieci do szacowania liczby obiektów. *Ile udało nam się ich zebrać? Włóżmy do dwóch kubeczków po kilka kasztanów. Sprawdźmy, w którym z nich jest ich więcej/mniej? O ile?* Mówmy głośno nazwy liczebników i wskazujmy palcem kolejno liczone objekty.

Zorganizujmy zabawę na dywanie. Wysypmy górę klocków lub guzików. Przedmioty mogą się różnić kolorem, kształtem, wielkością czy materiałem, z którego zostały wykonane. Teraz spróbujemy je uporządkować. Możemy umówić się, że jedna osoba zbiera zielone guziki, a druga białe. Policzmy, ile jest guzików każdego rodzaju. *Porównajmy, których guzików jest najwięcej/ najmniej? O ile?* Dajmy dzieciom okazję do wymyślania własnego sposobu uporządkowania zabawek. Zachęcajmy je, żeby opowiedziały nam, na czym on polega.

Położmy 5 orzechów na stole. Niech dziecko dołoży ich tyle samo. Policzmy, ile jest ich razem. Niech każde weźmie po 6 kamyków. *Co można z nich ułożyć?* Po skończonym zadaniu warto zapytać dziecko o to, ile kamyków użyło do stworzenia obrazka. Tego typu sytuacje uczą je kształtowania pojęcia stałości liczby. Różne przedmioty z otoczenia dziecka posłużyć mogą również do zabaw w odliczanie określonej liczby obiektów. Poprośmy dziecko o 3 klocki, 6 kredek, 5 samochodzików.

Wybermy 8 guzików i ułóżmy z nich szlaczek. A teraz poprośmy, żeby dziecko policzyło, ile jest wszystkich guzików, czy wskazało pierwszy z nich. Sprawdźmy również, który z nich będzie trzeci. Spróbujemy opisać, jak on wygląda. Zapytajmy, czy można jakoś inaczej ułożyć guziki.

Zorganizujmy zabawę w przewożenie różnych przedmiotów. Dywan to nasze morze, a pudełko będzie pełniło funkcję statku. Dziecko ma za zadanie załadować i przewieźć tyle żółdzi, ile jest kresek na kartce.

Liczymy przedmioty, które **widzimy**, ale których **nie można dotknąć** lub **przenieść**. Policzmy rzeczy w domu (okna, drzwi, krzesła, doniczki, schody, książki,

kubki, sztuce), bloki, latarnie, samochody na parkingu, chmury na niebie, drzewa czy ławki w parku. Liczymy przedmioty na ilustracjach, symbole w talii kart, paski na spodniach, kropki na bluzce czy kostce do gry. Policzmy **różne dźwięki**. Liczymy wrzucane do kubka fasolki, uderzenia łyżki o garnek, klaśnięcia, tupnięcia, podskoki, uderzenia zegara lub dzwonka.

Pobawmy się z dzieckiem w liczenie kropek umieszczonych na karteczkach. Znajdźmy dwie karty z taką samą liczbą oczek. Z czasem zmienmy kropki na inne reprezentacje - przedmioty, kreski i cyfry. Wykorzystajmy kropki/cyfry do ćwiczeń gimnastycznych. Cztery oczka oznaczać mogą 4 podskoki, dwa - 2 klaśnięcia. Grajmy w różne gry planszowe, w których będziemy poruszać się pionkami i dzięki którym nabierzemy biegłości w posługiwaniu się kostką.

Do nauki liczenia warto zaangażować całe ciało. Możemy wypowiadać kolejno liczebniki, jednocześnie klaszcząc bądź tupiąc czy podskakując. Liczymy raz po cichu, a następnie głośno. Możemy również liczyć na przemian. Poprośmy dziecko, żeby podało dowolną liczbę. Dorosły podaje o jedną większą. Zmienmy się rolami. Liczby od 1 w górę, aż druga osoba powie STOP. Zamieńmy się rolami. Uczmy się również liczenia wstecz. Będzie ono bardzo pomocne przy działaniach związanych z dodawaniem i odejmowaniem. Poprośmy dziecko o powiedzenie dowolnej liczby. Wymieńmy liczbę o jedną mniej. Zamieńmy się rolami. Do kształtowania tych umiejętności możemy wykorzystać jazdę windą, zabawę w chowanego, czy „start rakiety”.

Prowokujemy i wykorzystujemy sytuacje z życia codziennego. Po ile ciastek dostanie każdy domownik? Policzmy, ile jest ciastek w pudełku. Stawiajmy problemy. Jak podzielić jabłko, żeby starczyło dla wszystkich? Sprawdźmy, czego może być „cztery”. Nakrywając do stołu, zapytajmy ile talerzy, kubków i łyżek będziemy potrzebować. Każdą okazję możemy wykorzystać do policzenia czegoś. Włóżmy do koszyka 3 pomidory, dołóżmy jeszcze 2. *Ile razem ich mamy?* W lodówce jest 7 jajek. Do ciasta dodajemy 3. *Ile zostanie?* Zachęcajmy dziecko do liczenia na palcach.

Pamiętajmy, że wielość działań, jakie podejmuje dziecko w wieku przedszkolnym, przysłuży się lepszemu przygotowaniu do uczenia się matematyki w szkole.

*pani Marta
Tierentiew z gr. XI*





ALE TO JUŻ BYŁO...

Kochani! Zaprezentuję Wam przegląd najważniejszych wydarzeń:

1. WARSZTATY PT. „OD NITKI DO KŁĘBKA”

„Od nitki do kłębka” to temat warsztatów, które odbyły się w przedszkolu w dniu 23.01.2020 r. Dzieci miały okazję zobaczyć prawdziwe owieczki, które gościły w naszym przedszkolu. Poznały niezwykłą historię o owieczce, która spotkała się ze zwierzątkami i razem z kawałkami przędzy stworzyły kłębuszek pięknej wełny. Przedszkolaki czynnie uczestniczyły w procesie tworzenia kłębuszka. Strzyżenie owcy, czyszczenie przędzy, garbowanie wełny, zapach lanoliny, praca na kołowrotku - to doświadczenia, które zdobyły dzieci podczas tych wyjątkowych zajęć.



2. BAL KARNAWAŁOWY

Dnia 7.02.2010r. w naszym przedszkolu odbył się Bal Karnawałowy. Już od wejścia można było wyczuć niecodzienny nastrój. Część dzieci wchodziło do sal już w kostiumach, inne dzielnie dźwigały je w zapakowane w torbach. Dzieci przebrane w barwne i pomysłowe stroje bawiły się świetnie w swoich salach. Skoczna i rytmiczna muzyka zachęcała je do tańca.





NOWINKI Z GRUP

W tym miejscu zaprezentują się dwie grupy: III Misie Widzimisie i V Misie Optymisie



Dwie grupy z naszego przedszkola wzięły udział w VI Ursynowskim Przeglądzie Teatrzyków Przedszkolnych pod Patronatem Burmistrza Dzielnicy Ursynów. Grupa „Misie Widzimisie” zaprezentowała sztukę pt. „Trzy małe świnki”. Została ona wystawiona podczas uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka. Grupa „Misie Optymisie” wystąpiła przed rodzicami wystawiając sztukę pt. „Bajka o ślimaku Kacperku”. Dzieci przedstawiły historię małego, niepozornego, lecz dzielnego ślimaka Kacperka, który uratował małych mieszkańców Zielonej Łąki przed słońcem. Zrobił to za pomocą zwykłego słowa „proszę”. Dziękujemy małym aktorom za wspaniałe przedstawienia i życzymy dalszych sukcesów aktorskich. Uroczyste podsumowanie Przeglądu odbędzie się w Imielińskim Ośrodku Kultury. Z nadesłanych zdjęć zostanie zorganizowana wystawa promująca przedsięwzięcia przedszkolne. Fotografie będą eksponowane w Urzędzie Dzielnicy Ursynów.

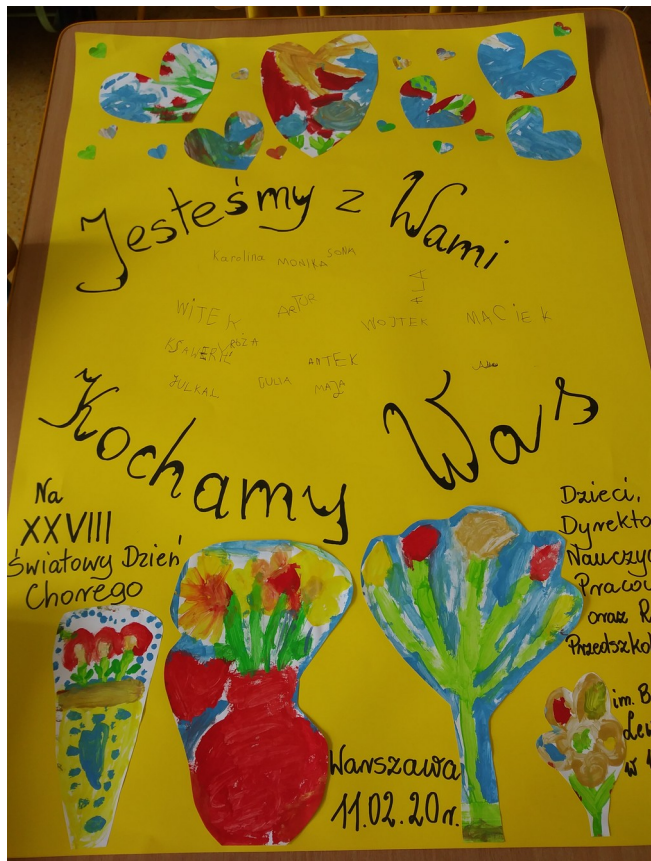


WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI SPOŁECZNYMI

Rysujemy, tańczymy, wiersze recytujemy, czyli słów kilka o współpracy przedszkola z instytucjami społecznymi na terenie osiedla przedstawi Pani Małgorzata Salnik.

Na terenie osiedla Wyżyny, w niedalekim sąsiedztwie przedszkola, jest kilka ważnych instytucji społecznych. Są to: Ośrodek Integracji i Wspomagania „Maja”, Hospicjum Onkologiczne Św. Krzysztofa, Klub Seniora „Wrzos” oraz „Caritas”. Od kilku lat przedszkole współpracuje z tymi instytucjami. Jak to możliwe, na czym może polegać współpraca dzieci z osobami starszymi i potrzebującymi - na sprawianiu radości drobnymi upominkami. Nie jest to akcja jednorazowa, nasza współpraca trwa już kilka lat.

W ostatnim okresie nauczycielki wraz z dziećmi podjęły następujące działania:



- Na rzecz Hospicjum Onkologicznego w listopadzie dzieci przygotowały kotyliony w barwach narodowych, w grudniu natomiast papierowe ozdoby choinkowe oraz z udziałem rodziców zorganizowały zbiórkę pluszaków dla chorych przebywających w hospicjum domowym. Ponadto, w lutym na XXVIII Światowy Dzień Chorego, zrobiły plakat okolicznościowy dla hospicjum stacjonarnego i okolicznościowe karty dla podopiecznych w hospicjum domowym.
- Przedstawienie krótkiego programu artystycznego, wręczenie świątecznych pocztówek oraz pamiątkowych ulepieńek z masy solnej miało miejsce podczas spotkania grupy Kotków Błyskotków z seniorami z Klubu Wrzos. Spotkania odbyły się dwukrotnie - przed Świętami Bożego Narodzenia oraz w styczniu z okazji Święta Babci i Dziadka. Seniorzy bardzo wzruszyli

się podczas słuchania wierszy recytowanych przez dzieci i oglądania ich popisów tanecznych. Przedszkolaki natomiast cieszyły się z tego, że mogą wystąpić na prawdziwej scenie teatralnej w NOK - u.

- Dla podopiecznych „Caritas - u” dzieci przygotowały karty świąteczne związane ze świętami Bożego Narodzenia oraz pocztówki na Światowy Dzień Chorego. Niestety, w tym roku nie udało się żadnej grupie pójść do „Caritas - u” z programem artystycznym w Dniu Chorego. Należy wspomnieć, że wcześniejsze dwukrotne występy dzieci zostały zapamiętane i oczekiwane z radością.
- Dla podopiecznych Ośrodka Integracji i Wspomagania „Maja” przedszkolaki przygotowały papierowe ozdoby na choinkę oraz przedstawiły w ośrodku fragmenty jasełek bożonarodzeniowych. Na Światowy Dzień Chorego dzieci przygotowały okolicznościowe pocztówki. W styczniu w przedszkolu miała miejsce wystawa prac plastycznych przygotowanych przez podopiecznych Ośrodka „Maja”.

To nie koniec współpracy. Mamy wiele planów, na wiele wspólnych imprez jesteśmy umówieni. W przygotowania prac plastycznych, tworzących upominki, angażowane są dzieci z całego przedszkola, występy to domena dzieci 6 - letnich. Tak więc współpraca zapowiada się na lata, i o to właśnie chodzi.



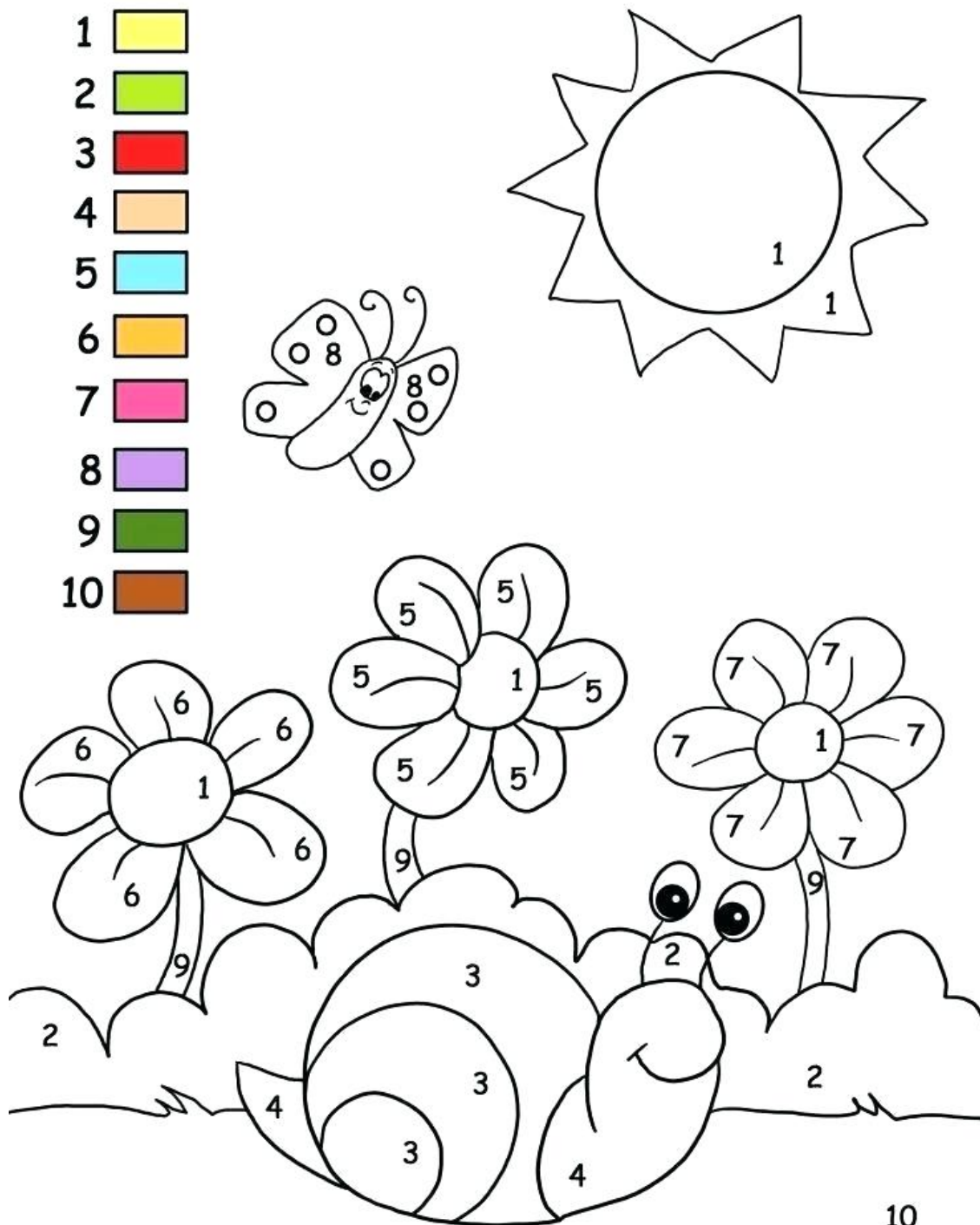
JESTEM POLIGLOTA

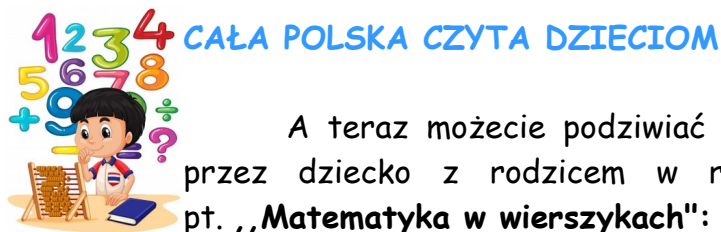
Pani Jola, nauczyciel języka angielskiego, chce utrwalić z Wami znajomość liczb w uczonym języku. Przygotowała dla Was zadanie:

Color by code - Pokoloruj według kodu.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10





CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM

A teraz możecie podziwiać wybrane wiersze, które zostały wymyślone przez dziecko z rodzicem w ramach konkursu wewnątrzprzedszkolnego pt. „Matematyka w wierszykach”:

I miejsce - Iza Wierzbicka grupa X:

Raz i dwa ciastka mam,
Trzy i cztery kwadratowe,
Pięć i sześć czekoladowe,
Siedem, osiem trapezowe kolorowe,
Dziewięć, dziesięć też okrągłutkie.

II miejsce - Maciek Cudzych grupa VIII:

Dzisiaj w domu chaos wielki
Rozsypały się cyferki
Jeden skryło się pod tóżkiem
Dwa udaje, że jest duszkiem
Trójka skacze jak ta żaba
Czwórka poszła do sąsiada
Piątka już zakłada buty
Szóstka czyta sobie nuty
Siedem robi hałas wielki
Osiem chciałoby grać w bierki
Dziewięć rozboląta głowa
Dziesięć już policje woła.



III miejsce - Tomasz Mizikowski grupa X:

Za siedmioma górami, za siedmioma rzekami
Mieszkają dziwne stworki zwa się prostokątami
Mieszkają tam od wieków, ciesząc się całym światem
Tylko jeden był samotny
Bo on chciał zostać kwadratem.



Wyróżnienie - Marysia Kabatek grupa III:

Spadło jabłko na jeża
I tak sobie myśli
Ile kolców ma ten jeż
Nie wiesz tego i ja też
5,6,7 albo 100
Matematyka! To jest to!!!

Wyróżnienie - Oskar Tarmas grupa II:

Liczby są wszędzie

Liczenie do pięciu, już to pewnie wiecie, jest najfajniejszym zadaniem na świecie.

Liczby otaczają nas wokół, więc zaczynamy szukać ich wesoło.

Jedynka wygląda jak kreska, a znalezienie jej to pestka.

Jeden jest nos, jedna głowa, jedno słońce na niebie świeci. O tym pamiętają wszystkie małe i duże dzieci.

Z kolei dwójka ma ogonek i podwinięty trzonek.

Dwie są ręce i dwie nogi, dwa kręcą się w rowerze koła. Wskazać to niejedynemu przedszkolak zdoła.

Zaś trójka ma dwa brzuszki i ani jednej nóżki.

Trzy są podstawowe kolory - niebieski, żółty, czerwony. Takich barw dzieci uczą się zadowolone.

Czwórka jest niczym krzesło do góry nogami. Gdy ją zobaczycie, przyznacie to sami.

Cztery łapy ma pies, cztery nogi stół, cztery są boki w kwadracie. Można o tym opowiadać mamie i tacie.

Piątka to taka dwójka obrócona. Każdy kto ją dostrzeże, łatwo się o tym przekona.

Pięć jest palców na jednej ręce, pięcioro drzwi w aucie. Jeżeli nie wierzycie rodziców zapytajcie.

Liczenie jest proste, więc jeśli macie chęć, odliczajcie razem z nami- JEDEN, DWA, TRZY, CZTERY, PIĘĆ!



WAŻNE INFORMACJE

Dzieciaki! Mam nadzieję, że bez problemu rozwiążecie zadania matematyczne, które wymyśliła dla Was pani Agnieszka Poźniak.

Wszystkie dzieci zachęcam do wykonania swojej ulubionej liczby z klocków, zrobienia jej zdjęcia, które należy wysłać na mail przedszkola: p395@edu.um.warszawa.pl. Proszę Was również, abyście wysyłali na ww. adres mailowy ciekawe zadania matematyczne, które sami wymyślicie.

Na wszystkie fotografie i łamigłówki czekamy z niecierpliwością! Najciekawsze zdjęcia i zadania zostaną opublikowane w kolejnym numerze gazetki.



Buziaczki od Waszych przedszkolnych misiów:
Re Portera Dyzia
i Re Porterki Witaminki!

Naszą gazetkę możecie zobaczyć również na stronie internetowej przedszkola:
<http://przedszkole395.waw.pl> w zakładce Dla Rodziców.

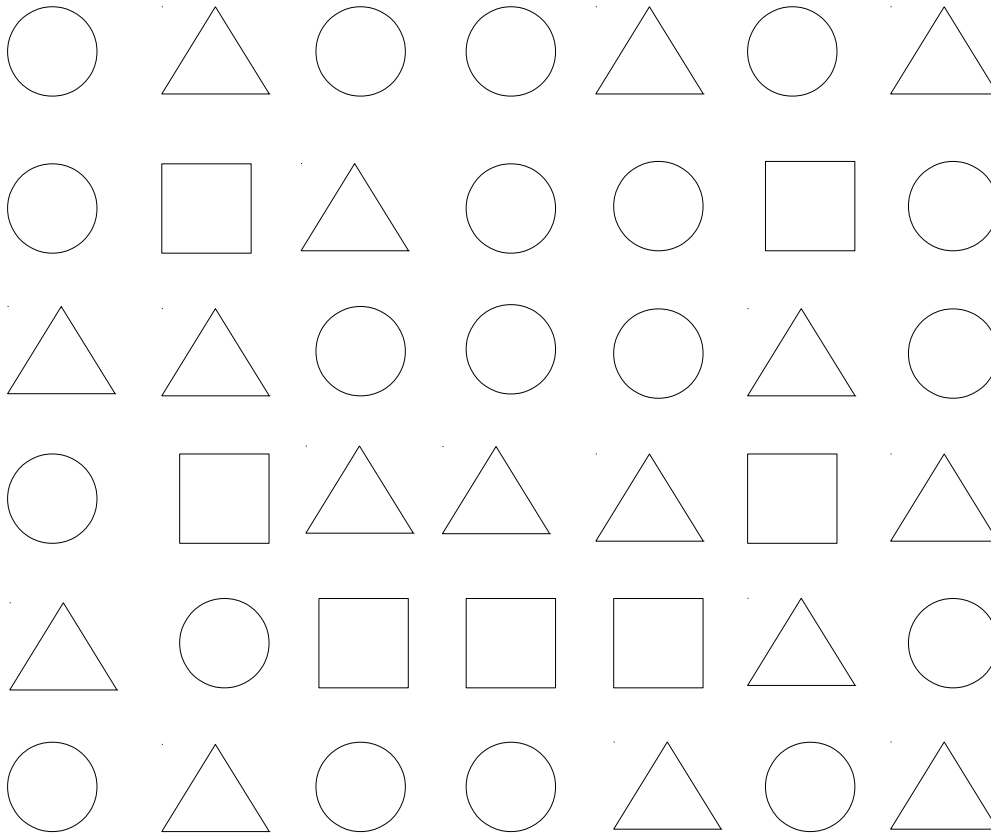
GAZETKĘ PRZYGOTOWAŁA: Małgorzata Wajs



ZADANIA DO WYKONANIA (KARTA ODPOWIEDZI)

Imię i nazwisko dziecka, numer i nazwa grupy:

Zadanie 1. Pokoloruj kwadraty na żółto, a dowiesz się, co ukryto się na obrazku.



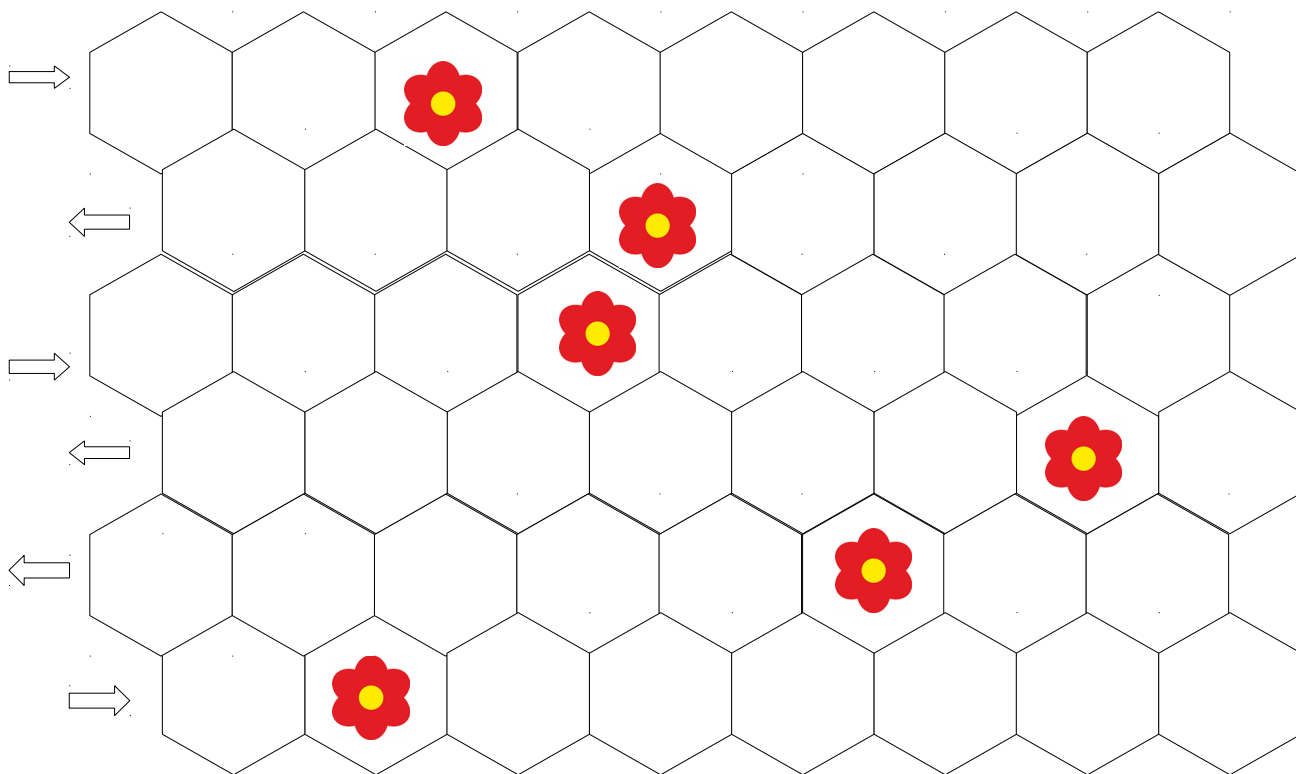
Zadanie 2. Oblicz. Pokoloruj pola zgodnie z kodem.

1+0 zielony 1+1 czarny 2+1 różowy 1+3 żółty 2+3 niebieski

1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3
3	3	4	3	1	2	2	1	3	4	3	3
3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3
1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	1
1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1
1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1
1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1
1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1
1	3	3	5	3	2	2	3	5	3	3	1
1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1
1	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1

Zadanie 3. Pracowite pszczoły.

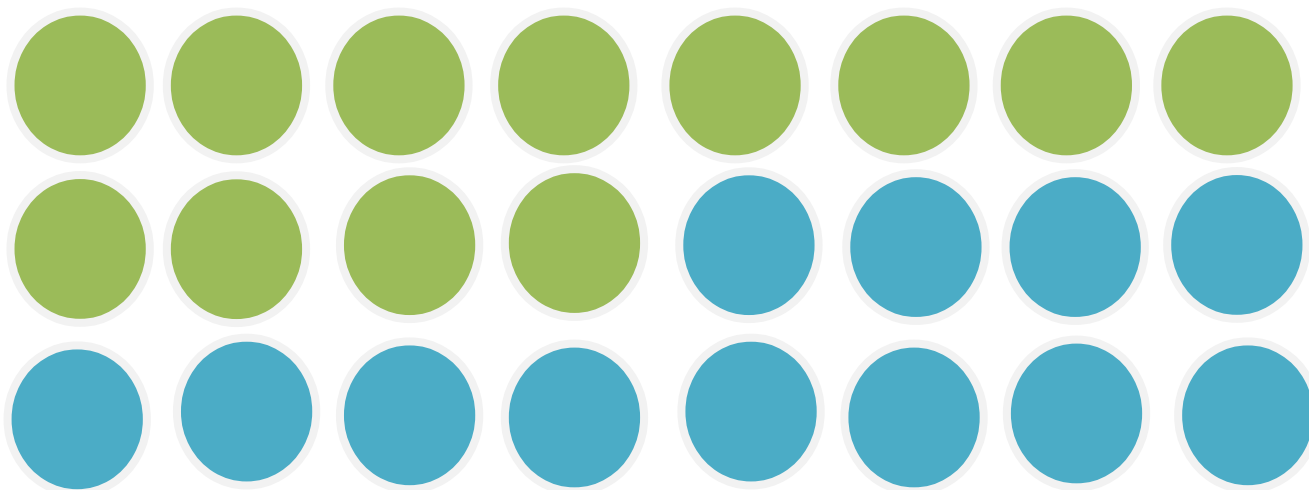
Jeśli chcesz dowiedzieć się, w których komórkach miodu pszczoły ukryły zebrany na odnóżach pyłek, to w każdym rzędzie pokoloruj trzecie okienko, licząc od pola z kwiatkiem. Strzałka obok podpowiada kierunek liczenia.



Zadanie 4. Gra „Cyferkowe bingo”.

Potrzebne będą: koska, guziki lub kółeczka.

Każdy z uczestników po kolei rzuca kostką. Zawodnicy na swojej planszy zaznaczają liczbę odpowiadającą liczbie kropek (w dowolnym miejscu planszy). Wygrywa ta osoba, która jako pierwsza zaznaczy trzy liczby obok siebie w linii pionowej lub poziomej. Liczbę pól do zaznaczania można zwiększać. Plansze do gry znajdują się na str. 17.



Plansze do gry „Cyferkowe bingo”

1	3	5	2	4
4	6	1	6	4
6	2	3	5	1
3	5	4	1	6
2	6	3	5	2

1	3	5	2	4
4	6	1	6	4
6	2	3	5	1
3	5	4	1	6
2	6	3	5	2

